

**Частное учреждение дополнительного образования
«Языковой центр»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ДО «Языковой центр»
/Куриленко В.М./



**Рабочая программа
по реализации программы
по дошкольному образованию.**

**Образовательная область
"Развитие речи и обучение грамоте"
2022-2023 учебный год**

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Щеголева Д.А.**

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

Цели

Задачи

Содержание программы

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебно-тематический план

Ожидаемые результаты

Мониторинг знаний учащихся

Список литературы

Пояснительная записка

Настоящая программа включает три направления работы с детьми младшего дошкольного возраста(3-5 лет): развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму

Работа по формированию у младших дошкольников звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей младших дошкольников происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Дети учатся кодировать речь и "прочитывать ее код", то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Младшие дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия

способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Основы грамоты рассматриваются в программе "как пропедевтический курс фонетики родного языка" (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониним и Л.Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Основные цели и задачи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Содержание педагогической работы

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы педагога о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слов.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с педагогами и родителями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Развитие речи и обучение грамоте» отводится 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводный урок. Звуки вокруг нас. Мониторинг.	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.
2	Формирование представления о звуках. В мире звуков.	Познакомить с неречевыми звуками. Дать понятие «речевой звук». Учить различать неречевые и речевые звуки. Развивать слуховое внимание.
3-4	Гласный звук [а], буквы А, а.	Познакомить с гласным звуком [а] и его цветовым обозначением. Называть слова на звук [а]. Познакомить с буквой А. Находить букву А среди набора букв.
5	Пересказ русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. Учить отвечать на вопросы.

6-7	Гласный звук [y], буквы У, у.	Познакомить с гласным звуком [y] и его цветовым обозначением. Называть слова на звук [y]. Познакомить с буквой А. Находить букву У среди набора букв.
8-9	Гласный звук [o], буквы О, о.	Познакомить с гласным звуком [o] и его условным обозначением. Учить называть слова на звук [o]. Писать букву О в печатном виде. Работа по развитию речи.
10-11	Гласный звук [и], буквы И, и.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением. Учить называть слова на звук [и]. Писать букву И в печатном виде. Работа по развитию речи.
12	Заучивание стихотворения А. Тесленко «Осень».	Учить запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов.
13-14	Закрепление гласных букв.	Повторить изученные буквы.
15-16	Согласный звук [м], буквы М, м.	Познакомить с согласным звуком [м] и его условным обозначением, называть слова на звук [м]. Учить писать букву М в печатном виде. Заучивание стихотворения.
17-18	Согласный звук [с], буквы С, с.	Познакомить с согласным звуком [с] и его условным обозначением, называть слова на звук [с]. Учить писать букву С в печатном виде. Работа по развитию речи.
19-20	Согласный звук [х], буквы Х, х.	Познакомить с согласным звуком [х] и его условным обозначением, называть слова на звук [х]. Учить писать букву Х в печатном виде. Работа по развитию речи.
21-22	Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением. Писать букву Ы в печатном виде. Работа по развитию речи.

23-24	Согласный звук [л], буквы Л, л.	Познакомить с согласным звуком [л] и его условным обозначением, называть слова на звук [л]. Учить писать букву Л в печатном виде. Составлять рассказ по серии картинок.
25-26	Согласный звук [н], буквы Н, н.	Познакомить с согласным звуком [н] и его условным обозначением, называть слова на звук [н]. Учить писать букву Н в печатном виде. Работа по развитию речи.
27-28	Согласный звук [к], буквы К, к.	Познакомить с согласным звуком [к] и его условным обозначением, называть слова на звук [к]. Учить писать букву К в печатном виде. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию картины.
29-30	Согласный звук [т], буквы Т, т.	Познакомить с согласным звуком [т] и его условным обозначением, называть слова на звук [т]. Учить писать букву Т в печатном виде. Работа по развитию речи.
31	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось?»	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
32-33	Согласный звук [п], буквы П, п.	Познакомить с согласным звуком [п] и его условным обозначением, называть слова на звук [п]. Учить писать букву П в печатном виде. Работа по развитию речи.
34-35	Согласный звук [з], буквы З, з.	Познакомить с согласным звуком [з] и его условным обозначением, называть слова на звук [з]. Учить писать букву З в печатном виде. Работа по развитию речи.

36-37	Согласный звук [г], буквы Г, г.	Познакомить с согласным звуком [г] и его условным обозначением, называть слова на звук [г]. Учить писать букву Г в печатном виде. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.
38-39	Согласный звук [в], буквы В, в.	Познакомить с согласным звуком [в] и его условным обозначением, называть слова на звук [в]. Учить писать букву В в печатном виде. Работа по развитию речи.
40-41	Согласный звук [д], буквы Д, д.	Познакомить с согласным звуком [д] и его условным обозначением, называть слова на звук [д]. Учить писать букву Д в печатном виде. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
42-43	Согласный звук [б], буквы Б, б.	Познакомить с согласным звуком [б] и его условным обозначением, называть слова на звук [б]. Учить писать букву Б в печатном виде. Работа по развитию речи.
44-45	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Познакомить с согласным звуком [ж] и его условным обозначением, называть слова на звук [ж]. Учить писать букву Ж в печатном виде. Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
46	Заучивание стихотворения Г. Шмонов «Зима».	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.
47-48	Согласный звук [р], буквы Р, р.	Познакомить с согласным звуком [р] и его условным обозначением, называть слова на звук [р]. Учить писать букву Р в печатном виде. Работа по развитию речи.
49-50	Гласный звук [йэ], буквы Е, е.	Познакомить с гласным звуком [йэ], его условным обозначением. Учить писать букву Е в печатном варианте. Заучивание стихотворения.

51-52	Гласный звук [йа], буквы Я, я.	Познакомить с гласным звуком [йа], его условным обозначением. Учить писать букву Я в печатном варианте. Отвечать на вопросы полным предложением.
53-54	Гласный звук [йу], буквы Ю, ю.	Познакомить с гласным звуком [йу], его условным обозначением. Учить писать букву Ю в печатном варианте. Работа по развитию речи.
55-56	Гласный звук [йо], буквы Ё, ё.	Познакомить с гласным звуком [йо], его условным обозначением. Учить писать букву Ё в печатном варианте. Заучивание стихотворения.
57-58	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать букву Ъ в печатном варианте. Работа по развитию речи.
59-60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением. Учить писать букву Э в печатном варианте. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
61-62	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Познакомить с согласным звуком [ц] и его условным обозначением, называть слова на звук [ц]. Учить писать букву Ц в печатном виде. Работа по развитию речи.
63-64	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф.	Познакомить с согласным звуком [ф] и его условным обозначением, называть слова на звук [ф]. Учить писать букву Ф в печатном виде.
65-66	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать букву Ъ в печатном варианте. Работа по развитию речи.
67	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.
68-70	Русский алфавит. Повторение.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
71-72	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок отвечает на вопросы по содержанию сказки, текста, по картине. Также умеет составить рассказ из 3-4 предложений об игрушке, кукле. Какая она? В речи детей появляются обобщающие понятия такие как: транспорт, мебель, время года, профессии.

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми. Проявляет интерес к общению со сверстниками: привлекает к совместной игре, сам включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

- Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих.

- Согласовывает слова в роде, числе, падеже.

- Употребляет предложения с однородными членами.

Мониторинг знаний учащихся

Основные требования к уровню подготовки детей младшей группы по речевому развитию:

1. Рассматривает сюжетные картинки.

2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

4. Знает буквы русского алфавита (кроме шипящих).

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала

Образовательная область «Развитие речи и обучение грамоте»:

№ задания	Критерий оценки	Методика проведения	Оборудование

Задание №1.	Рассматривает сюжетные картинки.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Сюжетные картинки.
Задание №2.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Предметно – пространственная развивающая среда.
Задание №3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Предметные и сюжетные картинки. Предметно – пространственная развивающая среда.
Задание №4	Знание букв русского алфавита.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Изображение букв русского алфавита.

Оценка результатов:

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.