

**Частное учреждение дополнительного образования  
«Языковой центр»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧУ ДО «Языковой центр»  
/Куриленко В.М./



**Рабочая программа  
по реализации программы  
по дошкольному образованию.**

**Образовательная область**

**"Английский язык"**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
**Гриднева В.В.**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования на английском языке «Robby rabbit 1» и «Discover with Dex» предназначена для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

*Необходимость* такой программы подтверждена позитивной позицией международных экспертов ЮНЕСКО к *раннему изучению иностранного языка*. Проведенной международной экспертизой доказано, что оно *способствует формированию* у детей целостного представления об окружающем мире, *воспитанию* уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, *развитию* познавательных и коммуникативных способностей детей.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012, ст. 75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373); Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

В программе учтён опыт составления подобного рода документов, в частности доктором педагогических наук Н.Д. Гальсковой, доктором филологических наук М.В. Вербицкой, кандидатом педагогических наук М.З. Биболетовой и др.

В ней отражены *новые возможности*, открывшиеся в связи с изменениями образовательного и социокультурного контекста обучения иностранному языку:

– *усиление интереса* к раннему изучению английского языка (введение в 2010 г. ФГОС начальной школы);

– *интенсивное развитие* международных связей между образовательными учреждениями и *интегративные процессы* в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества, вызванные подписанием Россией Болонской декларации;

– *ориентированность* на билингвальную и социокультурную модели изучения иностранного языка.

Указанные возможности, а также образовательные потребности молодых граждан России в изучении английского языка как языка международного общения определяют **актуальность** программы, её **развивающий характер** как средства, способного обеспечить вариативность и индивидуализацию развития личности ребенка в контексте современной культуры.

*Развивающий характер* содержания иноязычной интегрированной деятельности, представленного в программе, подтверждается следующими положениями методики раннего обучения иностранному языку:

– развитие ребёнка измеряется не скоростью, с которой он движется навстречу школьным умениям, а глубиной и широтой перерабатываемого им жизненного материала, то есть разнообразными переживаниями, ощущениями, испытаниями, преодолением трудностей, попытками попробовать свои силы в разнообразной физической, интеллектуальной, художественной, речевой деятельности;

– раннее изучение иностранного языка существенно расширяет фонологические способности человека, с одной стороны, и коммуникативные способности, с другой. Тот, кто достаточно долго замкнут в скорлупе своего родного языка, не понимает, как устроена коммуникация на втором языке, не может обобщить отдельные её аспекты до уровня универсальности общения;

– раннее знакомство с иностранным языком раскрывает языковые способности ребёнка: поневоле сопоставляются факты двух языков; языковая картина мира создаётся отдельно для каждого языка; соответственно мышление становится многоуровневым – можно абстрагироваться от конкретного языка и увидеть мир по-разному сквозь призму каждого из них. Можно также понять, что есть значения или оттенки мысли, не передаваемые на одном языке, но имеющие стандартные формы выражения в другом; можно научиться быть терпимым, знакомясь с иной культурой жизни и мышления;

– «... в коммуникации на втором языке раскрываются также умения отвечать, передавать слово партнёру, высказывать свою точку зрения, использовать чужую реплику как строительный материал для своей, соглашаться с собеседником или опровергать его мнение. Эти способности, в свою очередь, переносятся из умений второго языка в область умений первого». (И.А. Зимняя).

– в период раннего изучения иностранного языка ребёнок приобретает также языковые навыки, которые помогают ему вслушиваться в поток речи на чужом языке, выделять повторяющиеся последовательности, запоминать слова, искать грамматические категории, не представленные в родном языке.

Указанные методические положения свидетельствуют о том, что раннее изучение иностранного языка открывает *дополнительные возможности* для речевого развития ребёнка. Содержание иноязычного общения насыщает его познавательную и речевую деятельность, а значит, повышает общий уровень развития познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Поскольку одним из приоритетов обучения в начальной школе является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, можно сделать вывод, что ребёнок, начавший изучать иностранный язык с раннего детства, лучше готов к школьному обучению, чем тот, кто не имел такой возможности.

С учётом того, что основным видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, процесс раннего изучения иностранного языка выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные элементы общения, обычно пропускаемые в ходе овладения родным языком.

Как нормативный документ программа определяет приоритетные ценности, подходы к структурированию и особенности интегрированного двуязычного образовательного процесса, а также содержание, объём, цели и образовательные задачи.

В основу интегрированной образовательной деятельности дошкольников на английском языке положены общепризнанные в современной педагогике ценности и подходы образования: гуманизм как норма уважения к личности, открытость человека изменяющемуся миру, личностно ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы, целостное развитие ребёнка, вариативность и индивидуализация образования. Интегрированная коммуникативно-игровая деятельность организуется через единство принципов и положений:

– личностно ориентированного взаимодействия через создание позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений с детьми, проявление чуткости к интересам и возможностям детей; уважение индивидуальности каждого ребёнка, оказание помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности;

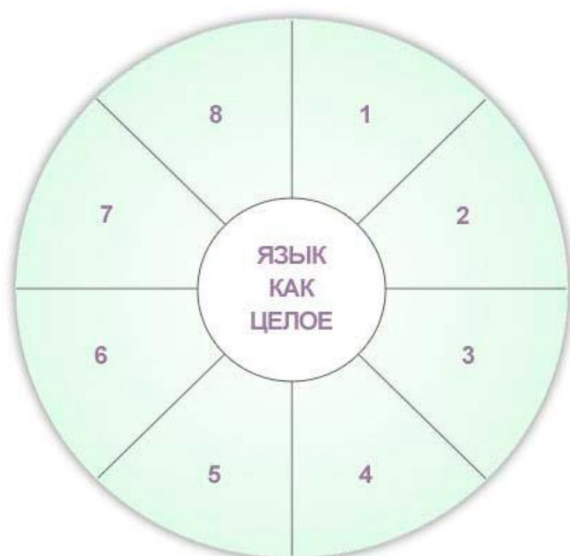
– принципа «единства деятельности, сознания и личности» (teaching a whole child), который устанавливает, что развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», а при овладении деятельностью он создаёт «детскую субкультуру»;

– положений личностно-деятельностного подхода (student-centered approach), которые определяют становление личности дошкольника как процесс развития его ведущей (игровой) деятельности;

– ориентировки педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Главной стратегией реализации содержания деятельности на английском языке является целостный подход «Язык как целое» (Whole Language).

Схема



1. Понимание иностранного языка.
2. Общение на иностранном языке.
3. Подготовка к чтению и письму на иностранном языке.
4. Словарный запас.
5. Интуитивный грамматический строй иностранного языка.
6. Звуковая система иностранного языка.
7. Языковые и речевые игры.
8. Творчество, драматизация.

Из схемы видно, что овладение английским языком происходит в его целостном проявлении. Это даёт возможность реализовать содержание программы методом погружения в языковую развивающую среду в последовательности, аналогичной усвоению родного языка (слушание, говорение, чтение, письмо). Данная последовательность соответствует требованиям принципа природосообразности и учитывает возрастные особенности детей.

Указанный подход совершается через реализацию принципа двуязычного образования: «Сколько можно на иностранном языке, а также через мимику и жесты» методом Total Physical Response<sup>1</sup> посредством аутентичного трёхуровневого курса «Discover with Dex».

Реализация содержания предполагает организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Данная программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объём их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым (Н.А. Горлова), то есть, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается её выполнять. Ещё одной особенностью дошкольников является их образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребёнок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей.

Дошкольник обладает речью на родном языке, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности; инициативой, побуждающей его к поиску и исследованию объектов и явлений; сложившейся внутренней позицией, которая даёт ребёнку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы: коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке.

---

<sup>1</sup> Метод Total Physical Response предполагает использование ритмизированных фраз с показом их смысла через движения, мимику, жесты, разнообразную двигательную деятельность, сопровождаемую командами.

Эта цель подразумевает:

- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей;
- обеспечение их коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

Реализация цели связана с решением **комплекса задач-направлений** в ходе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей на английском языке:

1. Приобщение дошкольников к средствам и способам познания и описания окружающего мира языком звуков, движений, игры, сказки, повествования на английском языке; к социальному опыту использования иностранного языка; знакомство с культурой англоязычных стран, с детским фольклором и образцами художественной литературы; культурой иноязычной речи, общения и поведения.

2. Развитие у ребёнка чувства осознания себя как личности, своих речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также познавательной активности в открытии мира зарубежных сверстников.

3. Воспитание у дошкольников интереса к английскому языку, толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры.

4. Формирование элементарных основ культуры общения в условиях детского сада и семьи как на родном, так и на иностранном языке.

5. Развитие собственно интеллектуальных эмоций, лингвистических, регуляторных и творческих способностей.

### **Специфика содержания и особенности организации деятельности**

В качестве основных принципов **отбора содержания** развития дошкольников средствами английского языка выделяются следующие:

– принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет ребёнку воссоздавать целостность картины мира;

– принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

– принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и в школе;

– принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации образовательного процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности;

- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;
- социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;
- психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния ребёнка и создаёт положительный эмоциональный настрой.

**Новизна содержания и организации** деятельности на английском языке определяется:

- аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается ребёнком в историях и песнях;
- расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;
- созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность *образовательных (образных) ситуаций*, организующих пространство использования английского языка, и *аутентичных средств*: игр, стихов, песен, историй;
- использованием методического приёма рассказывания (story telling), драматизации, единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в кругу, индивидуальная работа за столом), метода Total Physical Response;
- интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Halloween, Christmas, Easter; двигательной и игровой; коммуникативной – для рассказа героям про свой мир, в котором живут дошкольники, и что они делают, чтобы сделать его лучше.
- разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.

### **Организационные формы и методы реализации содержания программы**

Реализация содержания программы дополнительного образования осуществляется в совместной деятельности детей и педагога (родителей) и в самостоятельной деятельности детей.

Основными организационными формами реализации выступают общение педагога с детьми, драматизации, словесные и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, праздники, отмечаемые в англоязычных странах.

Выбор методов обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в

дошкольном возрасте неразделимы. В этом возрасте велика роль увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов. В организации деятельности используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методики, метод Total Physical Response, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов.

Наряду с указанными методиками используется **метод погружения в языковую среду**. В его основе – чувственно-образное усвоение языкового материала, которое даёт возможность ввести детей в мир английского языка (разыгрывание стихов, песенок, игр, инсценировки, пальчиковый театр) и организовать проживание ребёнком содержания (о чём говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. В результате такого погружения дошкольники понимают, что английский язык – это особый мир, где есть другие дети, сказочные персонажи, которые говорят на иностранном языке. Организация такого игрового языкового пространства создаёт условия, в которых оправдано новое обозначение предметов, знакомых по занятиям на родном языке. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в разнообразные игры, выражая своё отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребёнок приобретает опыт и первое (чувственное) осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность.

Важная особенность данной методики – сюжетный способ организации деятельности. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные задачи, а средством их решения выступает английский язык по психологической схеме: СП – КЗ – РС – РП – КР (СП – ситуативная позиция, КЗ – коммуникативная задача, РС – речевые средства, предлагаемые с избытком, распределение ролей, РП – речевой продукт, КР – коммуникативный результат, проявляющийся в возможности продолжить сюжетно-игровую линию.)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Предметное содержание устной иноязычной речи*

Предметное содержание устной речи определено образовательными ситуациями в игровой сфере общения на английском языке.

Содержание образовательных ситуаций, объединённых единым сюжетом путешествия, представлено тематикой устного общения и основными средствами реализации:

- языковыми: лексические, фонетические (для запоминания и



употребления); речевые образцы и выражения повседневного общения, воспринимаемые и понимаемые со слуха;

- речевыми: истории и песни;
- речевые и языковые игры;
- социокультурное наполнение иноязычного общения: правила поведения и общения, безопасность поведения, традиции празднования праздников.

### Содержание иноязычной коммуникативной деятельности

#### Robby rabbit 1

Units	Vocabulary	Active structures
Robby rabbit	rabbit, little, butterflies, mummy, daddy, red, yellow, blue, jump, fly, stop	Hello Bye-bye Yes, no Come here I like me I love you I can, I can't Very good
Hickory, dickory, dock	tick-tock, squeak, clock, mouse, run up, run down, one, two, three	It's me, I'm the... Wake up! What's that? Let's play I'm sleepy I can help
Buzz, buzz, buzz	ears, eyes, nose, mouth, buzz, little, bee, fly, ball	It's my... Is this a flower? Follow me I love honey
I like bananas!	gorilla, tummy, big, banana, apple, sandwich, biscuit, green, brown, delicious	Please Thank you I'm hungry! Can I have a...? Here you are Do you like...?
Little frogs	frog, elephant, trunk, four,	It's hot

	five, pool, log, jump into, jump out	It's nice and cool Come and swim Good idea! How many?
Where's my teddy bear?	table, bed, chair, round, garden, step, ground, dog, sister	Where's my teddy bear? Here he is I don't know Ask

### Discover with Dex 1

Units	Vocabulary	Active structures	Concepts	Values	Sounds
Hello Dex	Dex, Charlie, Meg, Buddy, blue, brown, green, orange, red, yellow, one, two, three, four, five, six	Hello, (Dex) It's (blue) It's (one) Goodbye, (Dex).	-	-	-
Unit 1: Discover my classroom	table, chair, book, sticker, crayon, pencil	Have you got a (chair)? Yes, I have.	happy, sad, surprised	Classroom behaviour	/b/
Unit 2: Discover toys	doll, car, scooter, blocks, ball, computer game	Do you like (blocks)? Yes, I do.	angry, calm, scared	Co-operating	/c/
Unit 3: Discover my body	head, arms, tummy, legs, hands, feet	Can you touch your (head)? Yes, I can.	big, small	Being active	/h/
Unit 4: Discover clothes	hat, trousers, t-shirt, shoes, socks, coat	Look! I'm wearing (trousers and a t-shirt).	circle, triangle, square	Being independent	/t/
Unit 5: Discover my family	mummy, daddy, brother,	Hello, (mummy). Can I help?	tidy, messy	Being helpful	/g/

	sister, grandad, granny	Yes, you can.			
Unit 6: Discover food	soup, meat, vegetables, potatoes, ice cream, water	Do you want (soup)? Yes, please.	hot, cold	Healthy eating	/m/
Unit 7: Discover farm animals	sheep, cow, goat, chicken, duck, chick	There is (one goat). There are (five chicks).	quiet, noisy	Looking after animals	/d/
Unit 8: Discover transport	car, bus, train, boat, plane, bike	I like the (plane).	fast, slow	Taking part	/p/

### Discover with Dex 2

Aims	Vocabulary	Active structures	Concepts	Values	Sounds
Hello Dex	black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, yellow, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Hello, (Dex) It's (green) It's (seven) Goodbye, (Dex).	-	-	-
Unit 1: Discover school	classroom, dining room, playground, toilet, gym, library	Is Dex in the (gym)? Yes, he is.	in, on, under	Playing together	/p/
Unit 2: Discover my body	elbow, knee, head, tummy, back, shoulder	Does your (tummy) hurt? Yes, it does.	rectangle, oval, diamond	Going to doctor	/f/
Unit 3: Discover my house	living room, kitchen, bedroom, garage,	Where's Dex? Dex is in the (garden).	big, medium, small	Asking for permission	/g/

	garden, bathroom				
Unit 4: Discover wild animals	lion, elephant, zebra, giraffe, hippo, monkey	(Monkey), can you help? Yes, I can.	long, short	Looking after animals	/l/
Unit 5: Discover fruit	banana, orange, pear, plum, cherry, apple	Look at the (apples)! Yum, yum. I like (apples)!	high, low	Helping	/b/
Unit 6: Discover jobs	police officer, waiter, mechanic, teacher, fire fighter, hairdresser.	What's your job? I'm a (mechanic).	heavy, light	Road safety	/w/
Unit 7: Discover sports	running, swimming, skating, playing football, riding a bike, playing basketball	Do you like (running)? Yes, I do.	in front of, behind	Trying	/s/
Unit 8: Discover daily routines	get up, get dressed, have breakfast, have dinner, have bath, go to bed	It's time to (get up)! OK!	daytime, night-time	Having a routine	/n/

### Рекомендуемый результат

Результат освоения детьми содержания программы заключается в их *коммуникативно-личностном развитии* в процессе разнообразной деятельности на английском языке. По мнению Л.С. Выготского, *речевое взаимодействие* со взрослыми и сверстниками в деятельности является предпосылкой развития личности ребёнка, то есть происходит процесс, в котором ребёнок приобретает новые свойства личности, «... черпая их из социальной действительности...», «... процесс становления социального в индивидуальное».

Коммуникативно-личностное развитие – это процесс и результат

усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта, осуществляемого в общении и в деятельности. Социокультурный опыт включает представления, нормы, ценности, правила, социальные навыки общения, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности договориться, принять точку зрения собеседника, отличную от собственной).

Одним из структурных компонентов социокультурного опыта является *коммуникативный компонент*, включающий процесс формирования навыков устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения иностранным языком. При этом овладение языковыми средствами: лексикой, звуковой культурой, грамматическим строем, развитие связной речи **не самоцель, а составляющая** развития.

Центральным звеном коммуникативного компонента является языковая способность<sup>2</sup>. Её развитие у ребёнка дошкольного возраста связано с бессознательным, ассоциативным восприятием иностранного языка, а также с развитием психических процессов: памяти, слухового внимания, мышления, воображения. Сама языковая способность – сложное психологическое понятие, включающее компоненты, представленные ниже.

### Структура языковой способности

Мыслительный компонент	Языковой компонент	Речевой компонент
Логико-языковые операции: сравнение, дифференциация, обобщения	Выразительность речи: образные и эмоциональные средства языка	Артикуляция, фонематический слух, умения трансформации, конструирования,

---

<sup>2</sup> *Языковая способность* – это психофизиологический речевой механизм и совокупность особенностей личности, обеспечивающих успешность овладения речевой деятельностью, то есть потенциальной готовностью к пониманию и производству речи. Он формируется под воздействием социума и действует по определённым правилам общения.

		комбинирования языковых средств
<b>Языковое чутьё</b>		

Таким образом, развитию подлежит сам психофизиологический механизм и особенности личности, характеризующие успешность овладения языком (в том числе и иностранным), а именно: *объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, скорость языкового обобщения, слуховая дифференциальная чувствительность*. Надо отметить, что первые две особенности являются компонентами речевого психофизиологического механизма в единстве с осмыслением.

В процессе развития осмысления (понимания) речи на английском языке можно условно выделить 2 этапа.

**1 этап (3–4 года).** Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. Вместе с тем важным является понимание того, что, хотя они говорят на другом языке, они тоже здороваются, когда встречаются, заботятся друг о друге, спрашивают, как дела и т.д.

**2 этап (5–7 лет).** Характеризуется формированием способности «видеть» ситуацию общения (это происходит и на родном языке), выделять действующих лиц и то, что они сказали, как поняли друг друга, как реагировали их собеседники. Он требует специального проигрывания ситуаций на иностранном языке. На этом этапе формируется то, что обычно называется языковой догадкой, которая считается изначально существующей у детей. Одновременно закладываются основы способности различения, выделения отдельных фраз, затем слов, их адекватного употребления в ситуации общения и самостоятельного конструирования фраз.

Формирование способности общаться на иностранном языке у дошкольников связано не столько с освоением грамматических структур, слов и звуков, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. А также с использованием речевых клише в типовых ситуациях общения: знакомство, встреча, игра, прощание и т.д.

Таким образом, освоение детьми содержания социокультурного опыта общения на английском языке открывает возможности для *следующих достижений (результата)*:

***в образовательно-развивающем аспекте:***

- *способность* понимать речь на иностранном языке и общаться в типовых этикетных ситуациях: классного обихода, в игре;
- *речевые умения* описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций;
- *речевые лексические навыки* в изученных образовательных ситуациях;

– сформированные *представления* о собственном теле, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении и защите окружающей среды (здоровая среда, еда, безопасность поведения, правильная одежда, защита природы и т.д.);

***в культурно-познавательном аспекте:***

– *представления* детей о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре;

– *познавательная активность* в процессе знакомства с жизнью сверстников англоязычных стран;

***в воспитательном аспекте:***

– *нормы* положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке;

– *понимание и учёт в общении* состояния и чувств других людей; *толерантное отношение* к людям иной культуры;

– *личностные качества*: открытость, аккуратность, ответственность, доброжелательность, забота, вежливость, общительность, самостоятельность, инициативность, творчество;

– *умения совместной творческой деятельности* с учётом мнения и инициативы всех детей группы;

– *понимание* важности коллективной деятельности и дружелюбных отношений;

– *интерес* к изучению английского языка.

Диагностический инструментарий (критерии) представлен в начале каждой образовательной ситуации аутентичного курса. Согласно ему на протяжении всего периода организации интегрированной деятельности на английском языке педагог фиксирует достижения каждого воспитанника в сфере коммуникации (коммуникативная компетентность), в социализации (умения взаимодействия) и в творческой деятельности (творческая компетентность).

## **Список литературы:**

1. Carol Read, Anna Soberon “Robby Rabbit”
2. Sandie Mourao “Discover with Dex”